



Подписано цифровой подписью:
Решетняк О.В.
Дата: 2021.03.09 15:20:40 +03'00'

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.01 Дошкольное образование
углубленной подготовки,
Форма обучения – заочная

Нормативный срок освоения программы - 3 года 10 месяцев

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Карасунского округа Краснодара
_____ М.Н.Слюсарева
« ____ » _____ 2022г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ КК КПК
О.В. Решетняк
« ____ » _____ 2022г.

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 190»
_____ Л.В.Беленкова
« ____ » _____ 2022г.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №179»
_____ Е.В.Чернышова
« ____ » _____ 2022 г.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 215»
_____ С.К.Шумен
« ____ » _____ 2022 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование углубленной подготовки разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрирован Минюст России от 24.11.2014 г. № 34898)

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 8 от 30.06.2022

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»
Учредитель: министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Разработчики:

Павлограцкая И.И. – заместитель директор по учебной
работе ГБПОУ КК КПК



Иванченко Е.В. – председатель цикловой методической
комиссии общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей специальности
Дошкольное образование ГБПОУ КК КПК



Коваленко З.Н. - председатель цикловой
методической комиссии общеобразовательных
дисциплин ГБПОУ КК КПК



Данилова М.В. - председатель цикловой
методической комиссии общегуманитарного,
социально-экономического цикла
ГБПОУ КК КПК



Меденец Н.А. - председатель цикловой
методической комиссии математических
и общих естественнонаучных дисциплин
ГБПОУ КК КПК



Гридасова И.В. -методист по практике, преподаватель
педагогике и частных методик дошкольного
образования ГБПОУ КК КПК



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
4. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
6. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППССЗ
7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ
10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ (далее - программа) составляют:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ
- федеральный закон N 307-ФЗ от 1 декабря 2007 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;
- федеральный закон № 309-ФЗ от 1 декабря 2007 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности среднего профессионального образования (СПО) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утверждённый приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351 с изменениями от 25.03.2015 г. Приказ №272;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г .11.2017г., с изм. от 21.05.2020г.);
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 (в ред. от 07.08.2019 г.) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»; . № 464 (ред. от 28.08.2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 17

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259)

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Характеристика профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования

	на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен иметь следующие **личностные результаты**:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей

	многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР-О1 (ЛР 13)	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР-О2 (ЛР 14)	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного задания и информации и обеспечивать его понимание и переживанию обучающимися
ЛР-О3 (ЛР 15)	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР-О4 (ЛР 16)	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР-О5 (ЛР 17)	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР-КК 1	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
ЛР-К 1	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР-К 2	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
ЛР-К 3	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР-К 4	Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа педагога.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. Нормативные сроки освоения программы при заочной форме получения образования:

- на базе среднего (полного) общего образования - 3 года 10 месяцев.

3.2. Требования к поступающим:

Определяются Правилами приема. Обязательные требования:

- наличие аттестата среднего (полного) общего образования ;
- отсутствие ограничений на занятие должности воспитателя детей дошкольного возраста.

4.РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Рабочий учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. При формировании вариативной части учебного плана учитывались цели и задачи ФГОС СПО, а также возможность расширения и углубления подготовки, необходимых для обеспечения конкурентоспособности в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка при заочном обучении			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
					лаб.и практ. занятий	курс. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Обязательная часть циклов ОПОП						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		1065	108	46		
ОГСЭ.01	Основы философии		76	10	2		4
ОГСЭ.02	Психология общения		84	10	4		4
ОГСЭ.03	История		76	10	4		4
ОГСЭ.04	Иностранный язык		238	24	24		1-4
ОГСЭ.05	Физическая культура		260	4			1
<i>ОГСЭ.06</i>	<i>Воспитание гражданской идентичности</i>		<i>54</i>	<i>10</i>	<i>4</i>		<i>4</i>
<i>ОГСЭ.07</i>	<i>Кубановедение</i>		<i>76</i>	<i>10</i>	<i>4</i>		<i>4</i>
<i>ОГСЭ.08</i>	<i>Основы духовно-нравственной культуры</i>		<i>76</i>	<i>10</i>			<i>4</i>
<i>ОГСЭ.09</i>	<i>Основы финансовой грамотности</i>		<i>49</i>	<i>10</i>	<i>2</i>		<i>1</i>
<i>ОГСЭ.10</i>	<i>Основы экономики и управления образовательным учреждением</i>		<i>76</i>	<i>10</i>	<i>2</i>		<i>4</i>
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		198	16	11		
ЕН.01	Математика		99	8	4		1

ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности		99	8	7		4
П.00	Профессиональный цикл		3381	516	263		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		705	112	52		
ОП.01	Педагогика		99	20	10		1
ОП.02	Психология		99	20	10		1
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		99	18	8		1
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		84	8	4		4
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования		75	8	4		4
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		102	12	4		2
<i>ОП.07</i>	<i>Коррекционная психология</i>		49	8	4		3-4
<i>ОП.08</i>	<i>Коррекционная педагогика</i>		49	8	4		3-4
ОП.09	<i>Введение в специальность</i>		49	10	4		1
	Профессиональные модули		2676	404	211		
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		451	52	26		
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья		171	16	6		1

МДК. 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		210	30	14		1
МДК. 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		70	6	6		1
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей		941	130	78		
МДК. 02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		141	20	8		2
МДК. 02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		108	20	8		2
МДК. 02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		165	20	12		1-2
МДК. 02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		164	20	20		1-2

МДК. 02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		193	25	15		2-3
МДК. 02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		170	25	15		2-3
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		696	118	59		
МДК. 03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		117	25	15		2-3
МДК. 03.02	Теория и методика развития речи у детей		201	34	18		2-3
МДК. 03.03	Теория и методика экологического воспитания дошкольников		177	25	10		2-3
МДК. 03.04	Теория и методика математического развития		201	34	16		2-3
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		162	30	16		

МДК. 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		162	30	16		1-2
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса		162	34	18	6	
МДК. 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		162	34	18	6	3-4
ПМ.06	Организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ		264	40	14		
<i>МДК. 06.01</i>	<i>Теоретические и прикладные аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ</i>		66	10	2		3-4
<i>МДК. 06.02</i>	<i>Методика организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта</i>		66	10	4		3-4

МДК. 06.03	Методика организации различных видов деятельности и общения детей с ЗПР и недостатками речевого развития		66	10	4		3-4
МДК. 06.04	Методика организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата		66	10	4		3-4
	Всего часов обучения по циклам ОПОП		4644	640	320		
УП.00.	Учебная практика						
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)	23		828			
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4					
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
ВК.00	Время каникулярное:	23					

5. Рабочая программа воспитания

5. 1.1 Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5. 1.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 12.

5. 2 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 12.

6. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППССЗ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Распределение вариативной части происходило с участием работодателей с учетом потребностей регионального рынка труда и детального анализа профессиональных стандартов, должностных инструкций, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Распределение вариативной части происходило с учетом пожеланий работодателей на основе анкетирования, опросных листов, консультаций с работодателями в форме «круглых столов», заседаний методических советов совместно с методическими службами МБДОУ г. Краснодара: МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 190», МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида №179, МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 215», и М.Н.Слюсаревой, начальником отдела образования Карасунского округа Краснодара.

Часы вариативной части ППССЗ углубленной подготовки в объеме 1404 часа, использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части ОПОП, с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения ОПОП, не предусмотренные ФГОС.

Таблица 1. Распределение вариативной части УП ОПОП по циклам

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам по ФГОС, часов		Распределение по циклам часов вариативной части (ВЧ)		
		Всего	В том числе	
			На увеличение объема обязательных дисциплин (МДК)	На введение дополнительных дисциплин (ПМ)
ОГСЭ.00	488	333	2	331
ЕН.00	124	12	12	-
ОП.00	372	147	-	147
ПМ.00	1176	912	648	264
Вариативная часть		1404	662	742

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки и обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка по заочной форме, час.	Лаб. и практ. занятия	Увел.
1	2	3	4	5	6
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	591	54	10	333
ОГСЭ.05	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине « Физическая культура »: уметь: Проводить подвижные игры самостоятельно организовывать физическое воспитание (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секция, школах) знать: Классификация и значение подвижных игр, Обоснование: дисциплина физическая культура предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы студентов в спортивных клубах, секциях, школах	260	4		2
ОГСЭ.06.	В результате изучения вариативной части цикла	54	10	2	54

	<p>обучающийся должен по дисциплине «Воспитание гражданской идентичности»: В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине: Знать: -сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника/обучающегося и общества в целом; -характерные признаки, существенные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»; -образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветания своей страны, региона, малой родины. -важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины; -основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников/обучающихся. Уметь: -применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства; -действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность. -составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирования различных сторон гражданской идентичности воспитанников/обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития. Владеть: -профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся. -технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития. Коды формируемых компетенций: ОК 1, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.3. Обоснование: необходимость формирования у обучающихся собственной гражданской идентичности и готовности к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся в образовательных организациях.</p>				
ОГСЭ.07.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Кубановедение» уметь: Характеризовать и оценивать исторические факты, поступки и деятельность людей, выявлять причинно-</p>	76	10	4	76

	<p>следственных связи исторических событий; определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; осуществлять подборку информации из различных источников по отдельным темам и анализировать документальный материал; описывать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи и различных национальностей; раскрывать смысл и значение важнейших краеведческих понятий; подготовить и защитить реферат по проблемам краеведения; <i>Осуществлять подбор методических материалов по краеведению для работы с детьми дошкольного возраста.</i></p> <p>знать: Основные краеведческие термины и понятия; основные этапы исторического развития края; известные имена научных, литературных и исторических деятелей; обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае; . Программы по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста</p> <p>Обоснование: Необходимость реализации регионального компонента в процессе работы по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Позволяет эффективно осуществлять патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Дисциплина введена для формирования у студентов знаний по истории традиций народов Кубани, казачества</p>				
ОГСЭ.08	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы духовно-нравственной культуры»:</p> <p>уметь: Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм; систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	76	10		76

	<p>осуществлять подбор и классификацию методических материалов по программе обучения для работы на ступени дошкольного образования;</p> <p>формировать образовательную среду, осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p> <p>знать:</p> <p>Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания молодежи и характер современного национального воспитательного идеала;</p> <p>систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>известные имена научных, литературных и исторических деятелей Российской Федерации;</p> <p>обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае;</p> <p>Обоснование:</p> <p>Дисциплина формирует дополнительные знания и умения, необходимые при проведении воспитательной работы с воспитанниками ДОУ, для воплощения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации любящего свой народ, свой край и свою Родину, уважающего и принимающего ценности семьи и общества, любознательного, активного и заинтересованно познающего мир.</p> <p>Для расширения культурного и творческого потенциала, кругозора студентов, углубление профессиональных компетенций в различных сферах искусства, для овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.</p>				
ОГСЭ.09	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы финансовой грамотности»:</p> <p>уметь:</p> <p>Употреблять основные категории обосновывать суждения, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства;</p> <p>характеризовать основные направления и отдельные статьи государственного бюджета России;</p> <p>планировать личный и семейный бюджеты;</p> <p>приводить примеры современных</p>	49	10	2	49

энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий, трансфертных платежей в бюджете семьи;

описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;

объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов;

анализировать: основы формирования государственного бюджета; потребительское поведение, виды вкладов и кредитов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

знать:

Основные экономические понятия: формы, виды и функции денег, о личный баланс и бюджет, сбережения, вклады, инвестиции, кредиты, страхование, банковская система, налоги, виды ценных бумаг; методы формирования и исполнения государственного бюджета, основные направления федеральных целевых программ, финансовые нормативно- правовые акты.

Обоснование:

Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы, российской гражданской идентичности, возможности самореализации будущих педагогов;

способности и готовности к самостоятельному принятию эффективных экономических решений, сознательному и ответственному действию в этой сфере;

воспитание у и педагога гражданской ответственности, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека;

освоение знаний педагогом основных принципов, экономических, финансовых и бюджетных норм, необходимых для управления личными финансами, так и в масштабах города, края, страны;

оптимизации соотношения сбережения – потребление,

	оценки рисков и принятия разумных решений при инвестировании сбережений, при пользовании различными финансовыми продуктами и услугами; овладение умениями , необходимыми для применения педагогом освоенных знаний и способов деятельности с целью дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений.				
ОГСЭ.10	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы экономики и управления образовательным учреждением»:</p> <p>уметь: Использовать полученные знания на практике, проводить маркетинговую деятельность, строить взаимоотношения в коллективе, организовывать работу учреждения, использовать информационные технологии, объяснять сущность налогов и их роль в развитии экономики и предпринимательства</p> <p>знать: Способы развития малого предпринимательства в современных условиях, методы и формы управления педагогическими системами, основы работы с кадрами, основы делового общения, основные правила составления бизнес-плана.</p> <p>Обоснование: Постановление главы администрации Краснодарского края от 5 марта 2009 г. № 150 Об утверждении долгосрочной краевой целевой программы «Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае». Программа курса «Организация управления и экономика» направлена на получение студентами знаний в сфере предпринимательской деятельности, умений и навыков студентов, практической подготовки к управлению малым предприятием и студенческим коллективом в преподавательской деятельности. Значимость курса в помощи студентам в получении знаний, позволяющих ориентироваться в вопросах практической экономики, в формировании социально-трудовой компетенции и личностного самосовершенствования</p>	76	10	2	76
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	99	8	7	12

ЕН.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»:</p> <p>уметь: Использовать серверы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. Создавать, редактировать, сохранять информационные объекты с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. <i>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i></p> <p>знать: Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов с помощью современных программных средств. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.</p> <p>Обоснование: Расширение и углубление знаний и умений студентов по применению ИКТ в профессиональной деятельности, изучению профессиональных компьютерных программ, расширение доступа к информационным ресурсам, применение их для разработки курсовых работ, выпускной квалификационной работы. <i>Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</i></p>	99	8	7	12
П.00	Профессиональный цикл	2753	424	205	1059
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	147	26	4	147
ОП.07	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Коррекционная психология»</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать терминологию коррекционной психологии; • анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • выявлять особенности деятельности и затруднения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, намечать пути их преодоления; 	49	8		49

	<ul style="list-style-type: none"> • применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии; Знать: • основные этапы истории коррекционной психологии; • понятийный аппарат коррекционной психологии; • этиологию нарушений психофизического развития; • классификации нарушений в развитии и поведении детей; • общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; • возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; • психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; • принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); 				
ОП.08	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Коррекционная педагогика»</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • использовать терминологию коррекционной педагогики; • определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; <p>Знать:</p>	49	8		49

	<ul style="list-style-type: none"> • основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования; • понятийный аппарат коррекционной педагогики; • цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; • принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); • психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; • педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей. 				
ОП.09	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Введение в специальность»:</p> <p>знать:</p> <p>Стили отношения общества к детям Историю развития системы образования. Педагогического образования в России. Требования к педагогическим умениям, личности педагога Виды педагогических профессий</p> <p>Обоснование:</p> <p>Формирование мировоззренческой позиции, гражданской ответственности, педагогической идентичности; воспитание у педагога, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека; Формирования понимания сущности и социальной значимости будущей профессии</p>	49	10	4	49
ПМ. 00	Профессиональные модули	2606	398	201	912
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	381	46	20	60
МДК 01.01	В результате изучения вариативной части	171	16	6	30

	<p>профессионального модуля обучающийся должен по МДК01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p>уметь: Диагностировать признаки детских болезней на ранних этапах; <i>Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</i></p> <p>знать: Инфекционные, соматические болезни, их причины, тактику (алгоритм действий) воспитателя. СанПиН по организации жизнедеятельности детей в ДОУ. <i>Возрастные особенности детей дошкольного возраста.</i></p> <p>Обоснование: Мониторинг за состоянием здоровья и развития детей, ответственность за жизнь и здоровье детей в период пребывания в ДОУ, предполагает знание порядка действий воспитателя в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью воспитанников. Рост числа болезней органов дыхания, ОДС, НС, аллергических состояний требует от воспитателя умения организовывать мероприятия по профилактике данных заболеваний. <i>Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования. Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста».</i></p>				
МДК 01.02	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по МДК01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>уметь: <i>Организовывать физкультурно-оздоровительную работу с детьми раннего и дошкольного возраста;</i> <i>Применять методы и приемы организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников по физкультурно-оздоровительному</i></p>	210	30	14	30

	<p><i>направлению;</i> Составлять конспект проведения спортивных и подвижных игр в разных возрастных группах; <i>Уметь организовывать и проводить физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста;</i> <i>Уметь организовывать и проводить спортивные и подвижные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;</i> Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; <i>Уметь организовывать индивидуальную работу с детьми по физическому развитию;</i> знать: <i>Особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</i> <i>Общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</i> <i>Основы теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</i> Современные проблемы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; <i>Знать теорию и методiku физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</i> Классификацию спортивных и подвижных игр; Методiku проведения спортивных и подвижных игр в разных возрастных группах; <i>Знать СанПиН и технику безопасности организации и проведения совместной и самостоятельной деятельности по физическому развитию дошкольников;</i> Обоснование: Профилактика гиподинамии, заболеваний опорно-двигательного аппарата и обеспечит эффективную физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ; разработка конспектов спортивных и подвижных игр обеспечит разнообразные организованные формы двигательной деятельности воспитанников. <i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста».</i></p>				
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	941	130	74	300

МДК 02.01	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>уметь:</p> <p>Создавать дидактическую игру при помощи ИКТ. Правильно использовать компьютерные программы и общаться с интерактивным оборудованием. Составлять мультимедийную презентацию по теме: «Современные игрушки для детей дошкольного возраста». Составлять картотеку дидактических игр для детей раннего и младшего дошкольного возраста (по пять штук для каждой возрастной группы). Составлять картотеку дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста (по пять штук для каждой возрастной группы). Составлять консультации для родителей на темы связанные с игровой деятельностью детей раннего возраста (тема по выбору студента) Составлять консультации для родителей на темы связанные с игровой деятельностью детей дошкольного возраста (тема по выбору студента). Изготавливать буклеты для родителей по игровой деятельности дошкольников (тема разрабатывается самостоятельно)</p> <p>знать:</p> <p>Роль игрушки во всестороннем развитии детей дошкольного возраста. Прямые и косвенные методы, приемы и средства руководства и стимулирования игровой деятельности (совместной и самостоятельной) Игрушка, ее история, воспитательно-образовательная ценность, педагогические требования, подбор. Методику внесения новой игрушки. Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол) Компьютерные программы, адаптированные под создание и проведение дидактических игр разных видов. Организация игрового времени и пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Обоснование:</p> <p>Способствует формированию у выпускников умений соотносить цели и задачи образования с содержанием игровой деятельности дошкольников; подбору игр и игрушек в соответствии с ФГОС и СанПиН.</p> <p><i>Требования международных стандартов</i></p>	141	20	8	45
----------------------	--	-----	----	---	----

	<i>сертификации WorldSkills. Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования. Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</i>				
МДК.02.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»:</p> <p>уметь:</p> <p>Подбирать материал по ознакомлению детей с трудом взрослых (поговорки, загадки, рассказы, стихи)</p> <p>Составлять консультации для воспитателей на темы связанные с трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.</p> <p>Составлять консультации для родителей на темы связанные с трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.</p> <p>Изготавливать буклеты для родителей по трудовому воспитанию дошкольников (тема разрабатывается самостоятельно)</p> <p>Писать конспект: «Организация и руководство трудовой деятельностью детей дошкольного возраста» (старший дошкольный возраст – ознакомление с профессией)</p> <p>Подбирать материал по развитию навыков самообслуживания в раннем возрасте (попевки, потешки...)</p> <p>Подбирать оборудование для диагностики трудовой деятельности детей - изучение осознания ребенком правил, регулирующих бытовую деятельность.</p> <p>знать:</p> <p>Задачи воспитания и развития детей в трудовой деятельности (младшая, средняя группа)</p> <p>Задачи воспитания и развития детей в трудовой деятельности (старший дошкольный возраст)</p> <p>Компоненты трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Условия и средства воспитания дошкольников в труде.</p> <p>Развитие предпосылок трудовой деятельности в раннем детстве.</p> <p>Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Методы работы с детьми, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям (ФГОС ДО) – младший дошкольный возраст</p> <p>Методы работы с детьми, соответствующие возрастным и</p>	108	20	8	40

	<p>индивидуальным особенностям (ФГОС ДО) – старший дошкольный возраст.</p> <p>Использование художественного слова по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.</p> <p>Использование ИКТ технологий в работе с дошкольниками по трудовой деятельности.</p> <p>Требования к отбору обитателей уголка природы.</p> <p>Обоснование:</p> <p>По запросу работодателя</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p>				
МДК.02.03	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по МДК 02.03</p> <p>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>уметь:</p> <p>Писать реферат на тему: «Народные художественные промыслы».</p> <p>Писать реферат на тему: «Художественное воспитание детей средствами изобразительного искусства».</p> <p>Составлять картотеку дидактических игр и игровых упражнений по рисованию для детей дошкольного возраста.</p> <p>Писать реферат на тему: «Ознакомление дошкольников с нетрадиционными техниками рисования»</p> <p>Составлять картотеку дидактических игр и игровых упражнений по лепке для детей дошкольного возраста.</p> <p>Составлять картотеку дидактических игр и игровых упражнений по аппликации для детей дошкольного возраста.</p> <p>Составлять картотеку дидактических игр и игровых упражнений по конструированию для детей дошкольного возраста.</p> <p>Составлять конспект конструктивно – модельной деятельности с использованием конструктора «Лего»</p> <p>знать:</p> <p>Виды изобразительного искусства</p> <p>Основы изобразительной грамоты.</p> <p>ДПИ России. Декоративное рисование.</p> <p>Разнообразие художественных материалов и техник.</p> <p>Содержание виды и своеобразие детской продуктивной деятельности в разные возрастные периоды.</p>	165	20	12	50

	<p>Продуктивную деятельность как фактор развития личности ребенка дошкольного возраста. Сенсорные основы изобразительной деятельности.</p> <p>Разновидность современных образовательных программ по обучению дошкольников продуктивным видам деятельности.</p> <p>Художественное воспитание детей средствами изобразительного искусства.</p> <p>Самостоятельную художественно-творческую деятельность детей.</p> <p>Художественно-эстетическую развивающую среду.</p> <p>Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника.</p> <p>Современные образовательные программы для дошкольных учреждений по изобразительной деятельности.</p> <p>Общие правила раскладывания и наклеивания готовых плоскостных форм. Обучение детей технике вырезывания ножницами.</p> <p>Ознакомление с техникой аппликации из природного и бросового материала.</p> <p>Особенности методики работы воспитателя на занятиях по обучению коллективной конструктивной деятельности.</p> <p>Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями по вопросам художественного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Основы преемственности ДОО и начальной школы, направленные на развитие продуктивных видов деятельности детей.</p> <p>Современные формы планирования работы по развитию продуктивных видов деятельности в ДОО.</p> <p>Обоснование:</p> <p>Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка дошкольного возраста предполагает изучение современных методов сенсорного развития в виде нетрадиционных техник изобразительной деятельности, что способствует развитию креативного мышления у детей. Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста». Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>				
МДК.02.04	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине « Практикум по	164	20	20	45

**художественной обработке материалов и
изобразительному искусству»:**

уметь:

Составлять коллекцию репродукций, в которых представлены разные виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура).

Составлять кроссворд по видам и жанрам изобразительного искусства.

Оформлять коллекцию образцов бумаги

Использовать региональный компонент в сюжетной аппликации.

Изготавливать открытки с использованием элементов техники скрапбукинг

Выполнять творческую работу по сюжетной аппликации из бумаги с использованием регионального компонента.

Выполнять творческую работу в технике вырезания.

Выполнять творческую работу в технике квиллинга.

Выполнять творческую композицию в технике изонити.

Составить эскиз творческой работы в технике изонити.

Делать разметку, подготовить эскиз к работе.

Изготавливать поделки в технике оригами по пооперационным картам

Оформлять изделие вышивкой: салфетки, платочка.

Использовать кубанские мотивы в вышивании изделий.

Раскраивать и шить одежду для дидактической куклы.

Выполнять демонстрационный образец в технике флористика.

Составлять консультацию для родителей: «Что можно сделать из природного материала»

Разрабатывать и анализировать конспект организации совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста по изготовлению новогодних поделок из бумаги (средний дошкольный возраст)

Разрабатывать конспект организации совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста по изготовлению новогодних поделок из бумаги (старший дошкольный возраст)

Разрабатывать конспект организации совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста по изготовлению поделок из бумаги для игр детей (средний дошкольный возраст)

Разрабатывать конспект организации совместной

	<p>деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста по изготовлению поделок в технике «оригами».</p> <p>Разрабатывать конспект организации совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста по изготовлению поделок из подсобного и бросового материала.</p> <p>знать:</p> <p>Материалы, используемые для художественной обработки материалов.</p> <p>Виды и свойства бумаги. Тонирование бумаги разными способами.</p> <p>Выщипанка: понятие, этапы выполнения.</p> <p>Квиллинг: понятие, этапы выполнения.</p> <p>Оригами: понятие, базовые формы.</p> <p>Изонить: понятие, технология заполнения угла, круга.</p> <p>Обоснование: По запросу работодателя</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Требования</p> <p>Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>				
<p>МДК 02.05</p>	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>уметь:</p> <p>Определять жанры музыкальных произведений.</p> <p>Анализировать средства музыкальной выразительности в произведениях программной музыки дошкольного репертуара.</p> <p>Владеть вокально-исполнительскими приемами: динамические оттенки, фразировка, характер звука в программных произведениях ДОО для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Владеть вокально-исполнительскими приемами: динамические оттенки, фразировка, характер звука в программных произведениях ДОО для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Составлять конспекты проведения занятия по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Составлять сценарии развлечений с использованием одного из видов театра.</p>	<p>193</p>	<p>25</p>	<p>15</p>	<p>60</p>

Составлять картотеку хороводов и хороводных игр.
Составлять картотеку музыкально-дидактических игр.
Разрабатывать рекомендации для составления сценария семейного музыкального праздника или досуга.

знать:
Элементы музыкальной грамоты.
Восприятие музыки.
Понятие - вокально-хоровые навыки.
Значение обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Роль воспитателя в обучении игре на детских музыкальных инструментах.
Виды и классификация детских музыкальных инструментов.
Характеристику системы обучения игре на детских музыкальных инструментах.
Детский оркестр. Разновидности детского оркестра.
Характеристика, цели, задачи, роль ритмики в профессиональной подготовке студентов.
Характеристику дисциплины Ритмика, ее роль в профессиональной подготовке студентов.
Виды музыкально-ритмических движений.
Отечественные и зарубежные системы, концепции, программы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста (сравнительный анализ).
Виды детской музыкальной деятельности.
Восприятие.
Методы и приемы обучения музыкально-ритмическим движениям. Возрастные возможности дошкольников в музыкально-ритмической деятельности.
Методику обучения игре на детских музыкальных инструментах детей дошкольного возраста.
Методика обучения с детским оркестром.
Методика планирования музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
Музыкальная деятельность в семье.

Обоснование: формирует общую и музыкальную культуру, совершенствует жизнедеятельность воспитанников ДОУ в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями; разработка конспектов музыкально-дидактических игр и развлечений обеспечит разнообразные организованные формы музыкальной деятельности воспитанников в ДОУ.

МДК 02.06	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по дисциплине МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p> <p>уметь: Осуществлять диагностику навыков общения детей дошкольного возраста; Создавать педагогические условия общения детей в разных возрастных группах; Подбирать методы коррекции взаимоотношений детей, испытывающих затруднения в общении; Находить способы разрешения конфликтов детей разных возрастных групп; Организовать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; активно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; Организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p> <p>знать: Методы диагностики общения детей дошкольного возраста; характеристику педагогических условий общения детей в разных возрастных группах; методы коррекции взаимоотношений детей, испытывающих затруднения в общении; характеристику конфликтов и типов конфликтных дошкольников.</p> <p>Обоснование: Способствует обеспечению социализации дошкольников через своевременное выявление затруднений в общении с взрослыми и сверстниками; осуществлению коррекционных мероприятий с применением современных технологий. Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста». Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>	170	25	15	60
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	696	118	59	228

МДК 03.01	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах уметь:</p> <p>Составлять конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД); <i>Осуществлять различные виды планирования и реализацию образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;</i> <i>Организовать и провести педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;</i> <i>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</i> <i>Сформировать психологическую готовность детей к школьному обучению;</i></p> <p>знать:</p> <p>Педагогические основы планирования; Виды непосредственной образовательной деятельности (НОД) в соответствии с основной и вариативными программами; Структуру проведения непосредственной образовательной деятельности (НОД) и методику проведения НОД в разных возрастных группах; Характеристику детей, имеющих трудности в обучении;</p> <p>Обоснование:</p> <p>Создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, имеющих трудности в обучении, на основе составления конспектов с учетом индивидуального подхода, что способствует формированию равных стартовых возможностей к обучению в школе для всех выпускников ДОУ.</p> <p><i>Требования Профессионального стандарта</i></p>	117	25	15	57
--------------	---	-----	----	----	----

	<i>педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</i>				
МДК 03.02	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей</p> <p>уметь:</p> <p>Составлять конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД);</p> <p>Осуществлять различные виды планирования по методике развития речи у детей дошкольного возраста;</p> <p><i>Применять методы речевого и познавательного, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</i></p> <p><i>Организовывать виды деятельности (предметная, познавательно-исследовательская, игровая), осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте для развития речи детей;</i></p> <p>Подбирать игры и упражнения по развитию речи у детей дошкольного возраста;</p> <p>Проводить артикуляционную гимнастику, игры и упражнения по развитию речи у детей дошкольного возраста;</p> <p><i>Инсценировать литературные произведения с использованием различных средств и оборудования;</i></p> <p><i>Определять произведения для чтения детям в соответствии с их возрастом;</i></p> <p><i>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для речевого и познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</i></p> <p><i>Выразительно читать и декламировать соблюдая ударение, знаки препинания, логические и психологические паузы, интонацию, темп и ритм чтения так, чтобы дети поняли содержание и эмоционально пережили прослушанное;</i></p> <p><i>Осуществлять выбор методики выразительного чтения; Использовать упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания;</i></p> <p><i>Использовать различные виды упражнений направленных на усвоение норм литературного произношения; Анализировать художественные тексты разных родов и жанров; Обоснованно делать выбор произведения в соответствии с</i></p>	201	34	18	57

	<p><i>разработанными критериями; Определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;</i></p> <p><i>Проводить аннотирование книги: включение в рассказ о книге слов доступных возрасту детей, рассмотрение и описание иллюстраций совместно с детьми, включение в беседу с детьми открытых вопросов, прием «закончи предложение», подведение детей к высказыванию предположений; Логично и последовательно предлагать детям рассмотрение иллюстрации к книге в соответствии с целями, задачами, возрастом детей, с особенностями произведения.</i></p> <p>знать:</p> <p><i>Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста;</i></p> <p><i>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</i></p> <p><i>Основы теории речевого и познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</i></p> <p><i>Репертуар, предложенный основными образовательными программами дошкольного образования; Средства эмоциональной и образной выразительности, расстановку логических ударений, пауз; Методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;</i></p> <p><i>Структуру литературного анализа текста.</i></p> <p><i>Принципы показа иллюстраций и методiku работы с книжной иллюстрацией с детьми.</i></p> <p><i>СанПиН книжной полиграфии</i></p> <p><i>Характеристику речевых нарушений, их предупреждение и основы коррекции;</i></p> <p><i>Методiku развития речи;</i></p> <p>Обоснование:</p> <p><i>Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ вызвана ростом числа детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями</i></p> <p><i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста»</i></p>				
МДК 03.03	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по	177	25	10	57

	<p>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</p> <p>уметь: Создавать проекты маршрута по экологической тропе; Составлять описательные рассказы о типичных, эндемичных, реликтовых представителях флоры и фауны Кавказского биосферного заповедника;</p> <p>знать: Биологическую характеристику животных и растений; Требования к оформлению графического проекта маршрута по экологической тропе; Особенности природы Краснодарского края;</p> <p>Обоснование: Необходимость реализации регионального компонента в процессе работы по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Позволяет эффективно осуществлять экологическое воспитание детей дошкольного возраста.</p>				
<p>МДК 03.04</p>	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по МДК 03.04 Теория и методика математического развития</p> <p>уметь: Демонстрировать приёмы работы с детьми дошкольного возраста по развитию количественных представлений. Составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми 2-4- лет по развитию количественных представлений. Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию количественных представлений. Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов. Демонстрировать приёмы работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов. Составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми 2-4- лет по развитию геометрических представлений. Составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми 4-7- лет по развитию геометрических представлений.</p>	<p>201</p>	<p>34</p>	<p>16</p>	<p>57</p>

	<p>Подбирать и оформлять литературный материала для работы с детьми дошкольного возраста по развитию геометрических представлений.</p> <p>Использование средств занимательной геометрии в работе с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Использовать ИКТ в работе с дошкольниками по развитию логического мышления.</p> <p>Составлять консультации для воспитателей по математическому развитию дошкольников.</p> <p>знать:</p> <p>Историю развития методики математического развития</p> <p>Современные концепции и методические системы математического развития.</p> <p>Предматематическую подготовку и дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Задачи предматематической подготовки детей дошкольного возраста. • -Характеристика содержания предматематической подготовки детей дошкольного возраста. • -Методы и приемы предматематической подготовки детей дошкольного возраста. • -Общедидактические принципы в обучении детей математическим знаниям. • -Средства обучения в математическом развитии детей дошкольного возраста. • -Формы организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста. <p>Развитие логического мышления дошкольников средствами занимательной геометрии.</p> <p>Типы и виды занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Значение и формы преемственности в работе ДОУ, школы и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Связь ДОО и семьи в работе по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Обоснование:</p> <p>Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста происходит, в том числе, с использованием средств занимательной геометрии посредством игр и упражнений.</p>				
<p>ПМ.04</p>	<p>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p>	<p>162</p>	<p>30</p>	<p>16</p>	<p>30</p>

МДК 04.01	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями(лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p> <p>уметь: Создавать макет информационного стенда для родителей; Подбирать и оформлять материалы для информационного стенда; Проектировать этапы проведения родительского собрания; Планировать проведение совместного мероприятия с родителями Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; Планировать взаимодействие с сотрудниками, работающими с группой; Планировать взаимодействие с социальными партнерами ДОО.</p> <p>знать: Институты социализации; Этапы социализации ребенка; Традиционные и инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей; Структуру проектной деятельности. Требования ФГОС ДО к организации взаимодействия ДОО с родителями Социальных партнеров ДОО. Этапы взаимодействия ДОО с социальными партнерами.</p> <p>Обоснование: Воспитатель ДОО ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работает с родительским комитетом и отдельными родителями по вопросам социализации дошкольников. Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста». Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ</p>	162	30	16	30
----------------------	---	-----	----	----	----

	дошкольного образования.				
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	162	34	18	30
МДК 05.01	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p>уметь: Составлять план, таблицу, граф-схему, конспект прочитанного текста Оформлять листы-выписки, цитирования, библиографическое описание Оформлять протокол бесед, тестирования Оформлять протокол анализа продуктов детской деятельности Выявлять проблемы в области дошкольного образования. Выбор темы проекта с детьми/родителями Анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе примерных и вариативных программ Выбирать эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников Адаптировать и применять современные методические разработки дошкольного и специального дошкольного образования Определять цели и задачи, содержания формы, методы и средства при планировании в дошкольном и специальном дошкольном образовании воспитанников Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья Подбор оборудования в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья Составлять план проектной деятельности Составлять тематическо-событийный план работы воспитателя для одной возрастной группы (по выбору) Составление перспективно-тематического плана воспитателя на одну неделю (возраст по выбору) Составление календарного плана воспитателя на день (возраст по выбору) Составление календарного плана на неделю в группе для детей с ОВЗ Разработать проект РППС для группы детей с ОВЗ</p> <p>знать: Осуществлять библиографический поиск: виды каталогов, этапы работы с литературой Методологические основы психолого-педагогического исследования Понятие о логике исследования. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования</p>	162	34	18	30

	<p>Изучение нормативных документов дошкольного образования Изучение терминов, структуры ФГОС дошкольного образования Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Особенности современных подходов и педагогических технологий в образовательных организациях Теоретические основы планирования педагогического процесса Требования СанПин к развивающей предметно-пространственной среде ДОО Специальные требования к созданию предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья Определение основных характеристик примерных и вариативных программ Санитарно-эпидемиологические требования к развивающей предметно-пространственной среде Обоснование: Способствует осуществлению проектирования развивающей образовательной среды, оказанию методической помощи воспитателям, созданию методических материалов, обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации. <i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills</i></p>				
ПМ.06	Организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ	264	40	14	264
МДК.06.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по МДК 06.01 «Теоретические и прикладные аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ»: уметь: - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; - использовать индивидуальный и дифференцированный подход в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ; - планировать и организовывать воспитание и развитие дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса детей с ЗПР; - отбирать средства диагностики результатов обучения детей с ЗПР, интерпретировать</p>	66	10	2	66

результаты диагностики;

- определять цели и задачи воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста с нарушением слуха;
- планировать групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха;
- проводить групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха;
- организовывать развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушением слуха;

- определять цели и задачи воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста с нарушением ОДА;
- планировать групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с нарушением ОДА;
 - проводить групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с нарушением ОДА;
 - организовывать развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушением ОДА;

знать:

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушением слуха;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

	<p>Обоснование: Создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, имеющих ОВЗ. <i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills</i></p>				
МДК.06.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по МДК 06.02 «Методика организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта»: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; - планировать работу по взаимодействию ДОО с семьей по вопросам формирования личности у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; - подбирать и организовывать дидактические игры и упражнения с детьми с нарушениями интеллекта, направленные на формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции; - подбирать и организовывать дидактические игры и упражнения с детьми с нарушениями интеллекта, направленные на формирование представлений о себе и других; - подбирать и организовывать дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления детей с нарушениями интеллекта; - подбирать и организовывать дидактические игры и упражнения, направленные на развитие речи детей с нарушениями интеллекта; - составлять конспект организации посильного труда детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; - организовывать игровую деятельность с детьми с нарушениями интеллекта, обучать предметно- 	66	10	4	66

	<p>игровым действиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей с нарушениями интеллекта предметно-отобразительные игровые действия. Обучать детей выполнять элементарные игровые роли; - составлять конспект и проводить сюжетно-ролевых игры с детьми с нарушениями интеллекта; <p>- составлять конспект ООД по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта; - социальное развитие детей с нарушениями интеллекта; - познавательное развитие детей с нарушениями интеллекта; - педагогические условия организации трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта; - педагогические условия организации игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта; - педагогические условия организации продуктивных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта; <p>Обоснование: создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, имеющих нарушение интеллекта <i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills</i></p>				
МДК.06.03	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по МДК 06.03 «Методика организации различных видов деятельности и общения детей с ЗПР и недостатками речевого</p>	66	10	4	66

	<p>развития»:</p> <p>уметь: разрабатывать конспекты дидактических игр для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; разрабатывать конспекты организации трудовой деятельности (разные виды и формы) с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития; решать психолого-педагогические задачи по определению условий организации бесконфликтного общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; составлять календарное планирование различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p> <p>знать: сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p> <p>Обоснование: создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития <i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills</i></p>				
МДК.06.04	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по МДК 06.04 «Методика организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»:</p> <p>уметь: разрабатывать конспекты дидактических игр для</p>	66	10	4	66

	<p>детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>разрабатывать конспекты организации трудовой деятельности (разные виды и формы) с детьми, с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>решать психолого-педагогические задачи по определению условий организации бесконфликтного общения с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>составлять календарное планирование различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>знать: сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Обоснование: создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p><i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills</i></p>				
--	---	--	--	--	--

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс	Наименование циклов, разделов и программ	Номер
--------	--	-------

дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС		приложения, содержащего программу в ПШССЗ
1	2	4
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1
ОГСЭ.01	Основы философии	1.1
ОГСЭ.02	Психология общения	1.2
ОГСЭ.03	История	1.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык	1.4
ОГСЭ.05	Физическая культура	1.5
ОГСЭ.06	Воспитание гражданской идентичности	1.6
ОГСЭ.07	Кубановедение	1.7
ОГСЭ.08	Основы духовно-нравственной культуры	1.8
ОГСЭ.09	Основа бюджетной грамотности	1.9
ОГСЭ.10	Основы экономики и управления образовательным учреждением	1.10
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	2
ЕН.01	Математика	2.1
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	2.2
П.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	3
ОП.01	Педагогика	3.1
ОП.02	Психология	3.2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3.3
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3.4
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	3.5
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	3.6
ОП.07	Коррекционная психология	3.7
ОП.08	Коррекционная педагогика	3.8
ОП.09	Введение в специальность	3.9
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	4
УП.01	Учебная практика	
ПП.01	Производственная практика	
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	5

УП.02	Учебная практика	
ПП.02	Производственная практика	
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	6
УП.03	Учебная практика	
ПП.03	Производственная практика	
ПМ.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	7
УП.04	Учебная практика	
ПП.04	Производственная практика	
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	8
УП.05	Учебная практика	
ПП.05	Производственная практика	
ПМ.06	Организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ	9
УП.06	Учебная практика	
ПП.06	Производственная практика	
ПДП	Преддипломная практика	10
ГИА	Государственная итоговая аттестация	11
ПВ	Программа воспитания	12

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

8.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам

(междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

8.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по ППССЗ СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускных квалификационных работ содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. при подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

8.3. Организация государственной (итоговой) аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый студент обеспечен доступом к электронно-библиотечному каталогу, содержащему сведения об изданиях по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям учебной и учебно-методической литературы, находящейся в фонде библиотеки.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов, в том числе: журнал «Дошкольное воспитание». Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося к сети Интернет.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования в соответствии с требованиями п.7.15 ФГОС СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели профессионального цикла должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Все преподаватели проходят стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.



Утверждаю
Директор ГБПОУ КК КПК
О.В. Решетняк
_____ 2022г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»*

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

по программе *углубленной* подготовки

ФГОС утвержден приказом МОН РФ от 27 октября 2014 г. N 1351

Квалификация: **воспитатель детей дошкольного
возраста**

форма обучения - **заочная**

Нормативный срок обучения – 3 год. и 10 мес.

на базе *среднего (полного) общего* образования

Профиль получаемого профессионального образования
гуманитарный

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Самостоятельное изучение	Лабораторно-экзаменационная сессия	Преддипломная (квалификационная) практика	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
1	2	3	4	5	6	7
I курс	39	4	-	-	9	52
II курс	39	4	-	-	9	52
III курс	37	6	-	-	9	52
IV курс	27	6	4	6		43
Всего	138	24	4	6	27	199

УТВЕРЖДАЮ
 Директор _____ Решетняк О.В.

«_____» _____ 2022г.

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
Государственного бюджетного образовательного учреждения
Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»
специальность 44.02.01 Дошкольное образование
воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения **заочная**

срок обучения **3г. 10мес.**
 на базе

среднего (полного) общего
 образования

1. График учебного процесса

курсы	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май																							
	8	15	22	6	13	20	3	10	17	24	1	8	15	22	5	12	19	2	9	16	2	9	16	23	6	13	20	4	11	18	25	1	8	15	22																													
1																																																																
7																																																																
3																																																																
4																																																																
5																																																																
6																																																																
Итого																																																																

Итого

138 24 4 6 27 1

Обозначения: теоретическое обучение

□

практика преддипломная (квалификационная) стажировка

X

промежуточная аттестация

::

итоговая государственная аттестация

III

каникулы

=

подготовка к итоговой государственной аттестации

Δ

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ППССЗ ОУ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 зарегистр. Министерством юстиции от 24 ноября 2014 г. N 34898 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки на базе - среднего (полного) общего образования – 3 года 10 месяцев или 199 недель

1.2. Организация учебного процесса и режима занятий

Учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней.

Продолжительность урока – 45 минут, при этом возможна группировка парами при сохранении продолжительности каждого урока.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной образовательной программы включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей в объеме 36 часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Основные формы текущего контроля знаний:

накопительная система оценивания;

тестирование;

письменный и устный опросы;
контрольная работа;
рефераты;
курсовые работы;
семинары;
защита проектов,
выполнение практических и лабораторных работ и др.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ППССЗ должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным

печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

1.3. Формирование вариативной части ОПОП

Вариативная часть 1404 часа дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, требованиями работодателей и социальных партнеров, а также возможностями продолжения образования.

Наименование циклов, дисциплин, ПМ	ФГОС СПО	Учебный план обр. учр.	Увеличение(макс.)	На дисциплины, ПМ, МДК
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	732	1065	333 2 54 76 76 49 76	Физическая культура Воспитание гражданской идентичности Кубановедение Основы духовно-нравственной культуры Основы финансовой грамотности Основы экономики и управления

				образовательным учреждением
ЕН.00 Математический и общий естественно- научный цикл	186	198	12 12	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
П.00 Профессиональн ый цикл	2322	3381	1059	
ОП.00 Общепрофессио- нальные дисциплины	558	705	147	
			49 49 49	Введение в специальность Коррекционная педагогика Коррекционная психология
ПМ.00 Профессиональные модули (без учета практики)	1764	2676	912 30 30 45 40 50 45 60 60 57 57 57 57 30 30 66 66 66 66	МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03 МДК 02.04 МДК 02.05 МДК 02.06 МДК 03.01 МДК 03.02 МДК 03.03 МДК 03.04 МДК 04.01 МДК 05.01 МДК 06.01 МДК 06.02 МДК 06.03 МДК 06.04

Проведение учебных сборов

На основании приказа Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 №16866), освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для юношей должно завершаться военными сборами, которые *проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки.*

1.4. Порядок аттестации обучающихся

Оценка качества освоения ОПОП включает:

- текущий контроль знаний;
- промежуточную аттестацию;
- Государственную (итоговую) аттестацию.

Основные формы текущего контроля знаний:

- накопительная система оценивания;
- тестирование;
- письменный и устный опросы;
- контрольная работа;
- рефераты;
- курсовые работы;
- семинары;
- защита проектов.

Формы промежуточной аттестации предусматривают проведения зачета, дифференцированного зачета, комплексного зачета по нескольким МДК, экзамена, квалификационного экзамена, комплексного (квалификационного) экзамена по нескольким профессиональным модулям. Длительность промежуточной аттестации 1 неделя (36 часов), 2 недели (72 часа) в семестр. Возможно проведение экзаменационной сессии рассредоточено в течение семестра.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточную аттестацию в форме экзамена проводят в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий

между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т.ч. для проведения консультаций следует предусмотреть не менее 2-х дней.

При изучении профессионального модуля или дисциплины концентрированно возможно проведение промежуточной аттестации непосредственно после завершения их освоения. После окончания изучения профессионального модуля на следующий день возможно проведение квалификационного экзамена. В этом случае 2 дня на подготовку студентам не выделяется.

Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет основного учебного времени, как правило, на последних занятиях семестра. Количество зачетов и диф. зачетов не превышает 10 в учебном году (без учета физ. воспитания). Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году, завершает освоение программы дифференцированный зачет.

Количество экзаменов не превышает 8 в учебном году, с учетом проведения квалификационного экзамена по профессиональным модулям. При проведении сессии интервалы между экзаменами составляет не менее 2-х дней, первый экзамен может проводиться в первый день после окончания семестра.

Промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (ПМ) по междисциплинарным курсам (МДК) дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике диф. зачет.

Если модуль содержит несколько МДК, то, по выбору образовательного учреждения, возможно проведение комплексного экзамена или комплексного дифференцированного зачета по всем МДК в составе этого модуля.

По ПМ проводится экзамен квалификационный (Эк).

В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена (квалификационного) по нескольким профессиональным модулям.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, которые демонстрируют выполнение требуемых ФГОС профессиональных компетенций. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем показателям. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению вида деятельности и сформированность определенных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение «освоен/не освоен».

Продолжительность каникул составляет 2 недели в зимний период и 8-9 недель летом.

Студенты выполняют одну курсовую работу за весь период обучения в профессиональном модуле «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатывается цикловой методической комиссией (ЦМК) и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев начала обучения.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ОПОП) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Формы проведения консультаций могут быть групповые, мелкогрупповые, индивидуальные, письменные, устные.

Форма проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) - защита выпускной квалификационной работы (ВКР). На подготовку ВКР отводится 4 недели, на защиту ВКР 2 недели.